

Les impacts fonctionnels des troubles neurodéveloppementaux sur la participation scolaire chez des enfants du primaire ordinaire : Scoping review

Sarah Dupont^{1, 2}; Romina Rinaldi^{1, 2}; Laurence Rousselle^{3, 4}

Service d'orthopédagogie clinique, UMons, Belgique¹; Institut de recherche en Sciences et Technologies de la Santé (UMons)²; Département de Psychologie -

Développement cognitif typique et atypique, ULiège, Belgique³;

Unité de recherche interfacultaire-RUCHE (Research Unit for a Life-Course perspective on Health & Education), ULiège⁴

Contact : sarah.dupont@umons.ac.be

Introduction

Problème de santé
(trouble ou
déficience)

Fonctions
organiques et
structures
anatomiques

Activités

Participation

Le modèle de la CIF, élaboré par l'OMS (2001), considère l'**impact** d'un trouble non seulement comme des difficultés dans l'accomplissement des activités, mais également comme une restriction de la **participation** de l'individu aux situations de la vie quotidienne.

« **La participation scolaire** renvoie à l'engagement actif et significatif des élèves dans un ensemble d'activités exigées ou souhaitées, en lien avec leur rôle au sein de l'école, que ce soit dans le cadre des cours ou dans l'environnement scolaire élargi. Cette participation ne se limite pas aux apprentissages formels, aux devoirs ou aux performances académiques mais englobe également la prise part à des événements scolaires, des sorties éducatives, des équipes sportives, des clubs, ainsi que les interactions sociales, tant avec les adultes de la communauté éducative qu'avec les pairs.

On peut analyser la participation scolaire à la fois en termes quantitatifs, c'est-à-dire la fréquence, la durée ou le type d'activités réalisées (présence), et qualitatifs, à travers l'expérience subjective qu'en fait l'élève (implication). » (Maciver et al., 2019)

Cette participation peut être influencée par les effets **des troubles du neurodéveloppement (TND)** (Maciver et al., 2019)

Et à l'école,
c'est quoi la
participation?



Selon l'APA (2022), les TND:

- Apparaissent durant la période développementale
- Se caractérisent par des déficits ou des différences de développement dans les processus cérébraux qui entraînent des **altérations du fonctionnement personnel, social, scolaire ou professionnel** → **impact fonctionnel**
- Varient de limitations très spécifiques de l'apprentissage ou du contrôle des fonctions exécutives à des déficiences globales des aptitudes sociales ou des capacités intellectuelles
- Coexistent fréquemment

Ah, les troubles
du neurodéveloppe-
ment, je sais ce
que c'est!



La notion **d'impact fonctionnel** peut être appréhendée à travers le concept de la **participation sociale**, notamment à travers le modèle de la CIF (Ross-Lévesque et al., 2024 ; Maillart et al., 2024 ; Gentelet et Lafay, 2024).

Plusieurs outils ont été développés pour évaluer les **impacts fonctionnels** dans différents domaines d'apprentissage comme :

- Le QLIF 3-6 et le QLIF 6-12 (Ross-Lévesque et al., 2024) pour les enfants ayant des troubles du langage oral
- Le QuidAM, le QIF-M, le BENQAdo et le NADL-F recensés par Gentelet et Lafay (2024) pour évaluer les impacts des difficultés en mathématiques

Cependant, chacun d'eux propose une lecture spécifique et centrée sur un seul domaine, ce qui rend difficile une compréhension globale et cohérente de ce que signifie réellement les **impacts fonctionnels**, notamment **en contexte scolaire**. Cette approche trop morcelée limite les possibilités de comparaison entre domaines et empêche une **évaluation transversale** des besoins de l'enfant.

Et si les impacts
fonctionnels pouvaient
nous aider à apprécier
le niveau d'inclusion et
de participation de
l'élève dans son
cadre scolaire?

Oui,
en plus
plusieurs études
s'y intéressent!



Problématique

La cooccurrence fréquente des TND, qui engendrent souvent des impacts similaires sur la participation sociale, plaide en faveur d'une **approche transdiagnostique** centrée sur les besoins. Une telle approche permettrait de mieux identifier les leviers de soutien, tant de manière transversale que dans les contextes d'apprentissage spécifiques.

Les études portant sur le concept d'**impact fonctionnel** traitent généralement d'un diagnostic spécifique (par exemple, le langage, les mathématiques), **sans prendre en compte la dimension transversale des difficultés scolaires**.

Cette notion d'**impact fonctionnel** semble avoir un potentiel considérable pour le développement d'une approche reflétant plus fidèlement les dynamiques de la participation scolaire. En outre, elle a la capacité d'identifier à la fois les obstacles à cette participation et les soutiens nécessaires. Toutefois, **une ambiguïté opérationnelle** importante persiste, en parallèle de définitions qui restent majoritairement spécifiques à un diagnostic et adaptées à des groupes particuliers.

Objectif de l'étude

Réaliser un état des lieux sur la notion d'**impact fonctionnel** des TND chez des enfants du primaire ordinaire dans la littérature afin de pouvoir la définir

Méthodologie : la scoping review

Question de recherche : Comment est-ce que le concept d'**impact fonctionnel** des TND chez des enfants du primaire ordinaire est-il décrit et défini dans la littérature ?

Critères d'inclusion	Critères d'exclusion
<ul style="list-style-type: none"> Population : <ul style="list-style-type: none"> - Enfants du primaire ayant des troubles du neurodéveloppement Contexte : <ul style="list-style-type: none"> - Enseignement primaire ordinaire Langue des articles : <ul style="list-style-type: none"> - Français/ anglais Dates de publication : <ul style="list-style-type: none"> - Aucune restriction Type de documents <ul style="list-style-type: none"> - Etudes qualitatives, quantitatives et mixtes + littérature grise + thèses 	<ul style="list-style-type: none"> Population : <ul style="list-style-type: none"> - Personnes avec déficience intellectuelle Contexte : <ul style="list-style-type: none"> - Enseignement spécialisé - Les activités en dehors du contexte scolaire (domicile, vie quotidienne) Type de recherche : <ul style="list-style-type: none"> - Revues systématiques et méta-analyses

Résultats attendus

Une définition robuste, opérationnelle et transdiagnostique des impacts fonctionnels des TND et de ses dimensions provenant de la littérature

Ça serait génial!

Une perception des impacts fonctionnels compréhensible pour différentes professions (logopède, enseignant, orthopédagogue clinicien, psychologue, ...)



Une meilleure compréhension des difficultés vécues par les enfants ayant un TND et de leurs impacts sur la participation scolaire

Bibliographie

American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, Fifth Edition, Text Revision. Washington, DC, American Psychiatric Association.

Gentelet, E., & Lafay, A. (2024). Evaluation des impacts fonctionnels des difficultés développementales en mathématiques. Dans *Problèmes de la cognition mathématique : de la compréhension aux interventions* (1re éd., p. 307-319). Deboek supérieur.

Maciver, D., Rutherford, M., Arakelyan, S., Kramer, J. M., Richmond, J., Todorova, L., Romer-Ayuso, D., Nakamura-Thomas, H., Velden, M. T., Finlayson, I., O'Hare, A., & Forsyth, K. (2019). Participation of children with disabilities in school : A realist systematic review of psychosocial and environmental factors. *PLoS ONE*, 14(1), e0210511. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0210511>

Maillart, C., Vaangeebergen, Z., Leclercq, A.-L. (2024). Trouble développemental du langage : identifier les impacts fonctionnels et les stratégies déployées pour les atténuer. *ANAE : APPROCHE NEUROPSYCHOLOGIQUE DES APPRENTISSAGES CHEZ L'ENFANT*, 190(36), 271-279.

Ross-Lévesque, E., Leclercq, A.-L., Maillart, C., & Desmarais, C. (2024). Co-construction et validation de questionnaires en français sur le langage et les impacts fonctionnels (QLIF) : une contribution à l'évaluation orthophonique d'enfants de 3 à 12 ans. *Rééducation orthophonique*, 297, 58-77.

World Health Organization (2001). ICF. International classification of functioning, disability and health. Geneva, Switzerland: WHO.